

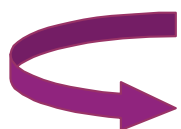
### L'APPRENTISSAGE ... en regard

et, en vocabulaire

Le rôle du formateur qui a en face de lui un groupe d'apprenants est de développer chez ces derniers des apprentissages. Les apprenants sont donc confrontés régulièrement à une multitude d'activités visant l'acquisition de nouveaux savoirs.

Je m'interroge sur l'idée de travailler avec un groupe sur le processus d'apprentissage. Une réflexion sur les étapes successives liées à l'apprentissage pourrait amener les apprenants à mieux comprendre leur propre responsabilité en formation.

Il faudrait donc



- Expérimenter vous même  
**un apprentissage devant votre groupe**
- L'exploiter afin de construire  
**un apprentissage pour votre groupe**

Ce travail peut s'organiser le tout premier jour de formation. C'est même le moment idéal ! En effet, l'accueil d'un groupe de jeunes, par exemple, suppose de savoir leurs prénoms et on met en général un point d'honneur à les retenir rapidement.

**Ce moment peut justement servir de situation d'apprentissage pour être ensuite examinée à la loupe**

#### PREMIERE ETAPE : L'APPRENTISSAGE PASSIF

Une fois que les jeunes ont pris place dans la salle de formation, vous leur annoncerez un petit temps pour faire connaissance. Vous leur demanderez de dire à tour de rôle leur prénom et uniquement leur prénom. Ca ira vite mais vous les écouterez sans rien dire **VOUS SUBISSEZ LA METHODE D'APPRENTISSAGE** puis, vous expliquerez que retenir leurs prénoms est pour vous le premier apprentissage à faire et que c'est un exercice difficile parce qu'ils sont nombreux mais que vous allez essayer.

Vous énoncerez ensuite à voix haute les prénoms dont vous avez le souvenir. Ne soyez surtout pas brillant ! Autorisez vous à oublier ! Soyez même médiocre ! Ne vous laissez pas souffler !

#### DEUXIEME ETAPE : L'APPRENTISSAGE ACTIF

... et assumez ce constat en déclarant avoir besoin de les entendre à nouveau. Les jeunes répèteront donc leurs prénoms. Là, vous interviendrez **VOUS DEVENEZ ACTEUR DE LA METHODE D'APPRENTISSAGE**

*Par exemple, vous répétez un prénom juste après l'avoir entendu, vous reviez sur un autre précédemment dit, vous demandez à un jeune de vous donner uniquement la première*

lettre pour pouvoir deviner la suite, vous construirez des phrases utilisant les prénoms entendus « Sylvie a des longs cheveux blonds », « Jacques est le voisin de Paul » etc.

Vous pourrez cette fois, dans la reformulation globale, être meilleur. Ne donnez quand même pas dans l'excellence ! Sachez introduire quelques hésitations, une paire d'erreurs !

### TROISIEME ETAPE : LA CONSOLIDATION DES ACQUIS

Bien sûr, votre connaissance de l'ensemble de ces prénoms doit être entraînée, ce que vous annoncerez aux jeunes. Vous leur proposerez donc de changer de place pour que chacun se retrouve avec des voisins (droite et gauche) différents. Ils effectueront cette opération pendant que vous sortirez. De retour, vous réaliserez à nouveau l'exercice **VOUS RENFORCEZ VOS ACQUIS** avec le degré de maîtrise que vous jugerez adapté.

### QUATRIEME ETAPE : L'APPRENTISSAGE EN GROUPE

Il n'est pas impossible que certains jeunes aient envie, à leur tour, de faire ce petit exercice (énoncer tous les prénoms du groupe) mais n'osent pas l'exprimer. Tendez leur la perche, offrez leur la possibilité d'être meilleur que vous ; ils le seront d'ailleurs **VOTRE APPRENTISSAGE AURA SERVI AU COLLECTIF**

Une fois ces différentes étapes terminées, il s'agit de passer à la phase d'analyse.

- Demandez aux jeunes un premier avis

« Comment s'est passé l'apprentissage ? »

La réponse classique qui viendra « bien » impliquera la mise en place d'un accompagnement pour les amener à décrire ce qui s'est passé :

- Orientez la réflexion en posant des questions

« Quels ont été les différents moments ? »

« Qu'est ce qui s'est passé en premier ? et juste après ou juste avant ? »

« Et là, Qu'est ce que j'ai fait ? »

« et vous, qu'est ce que vous avez fait ? »

« Qui a parlé ? Pour dire quoi ? et pourquoi ? »...

- Notez au tableau ce qui est dit par les jeunes de façon à retrouver les différentes phases du déroulement de l'exercice.

- Vous conclurez le travail en synthétisant les contenus pour que l'essentiel apparaisse.

On peut, par exemple, ne retenir que les verbes qui illustreront les différentes attitudes de celui qui apprend.

- vous complèterez le tableau en plaçant des titres, des appréciations, des observations correspondant aux éléments de votre synthèse, par exemple :

**L'apprentissage passif**

**on apprend peu**

**le plaisir à zéro**

**L'apprentissage actif**

**on apprend mieux**

**le plaisir d'agir**

**L'apprentissage consolidé**

**on apprend encore**

**le plaisir de réussir**

**L'apprentissage en groupe**

**on apprend aussi**

**le plaisir d'être ensemble**

La mémoire de ce travail sous la forme d'une affiche à faire construire par les jeunes sera un outil sur lequel le formateur pourra s'appuyer tout au long de la formation.

ARIFOR

79 avenue de Sainte Ménéhould  
51037 Châlons-en-Champagne Cédex

Contact :

Marie-Liesse Nimier : 03 26 21 73 36

Mail : mlnimier.arifor@wanadoo.fr