

Quelques références citées au cours de l'intervention de Serge COUDERC

Regards croisés sur l'illettrisme – vendredi 26 juin 2015

Espace Métiers Nord Haute-Marne de Saint Dizier

Stratégies de contournement

Article de **Marie-Thérèse VASSEUR** dans *L'Écrit et les illettrés – Pratiques langagières, scripturales et mathématiques* - Université René Descartes – Paris V – Centre d'Éducation Permanente Internationale – 1989.

A consulter en centre de ressources

La lettre ouverte aux médiateurs

« Dites-nous...dites-leur... tout doucement... dans le creux de l'oreille... en trouvant les bons mots... en nous mettant en valeur... en ayant la bonne attitude... en nous accompagnant... »

<http://www.chainedessavoirs.org/sensibilisation/lettre-ouverte-aux-mediateurs/>

Témoignage de DIDIER : [...] « **Je me bandais la main** » : « On préfère mentir ou trouver des combines plutôt que de se confronter à la réalité », dit-il. « On cherche des excuses terribles. Moi, par exemple, je me bandais la main lorsque je faisais les courses pour ne pas avoir à remplir les chèques. Pour la signature, je me contentais d'un petit gribouillis approximatif. Les gens comprenaient, car j'avais la main bandée... » Parfois aussi, toujours pour éviter d'avoir à faire des chèques, il tirait « jusqu'à 3 000 ou 4 000 francs (NDLR : 457,35 ou 609,80 euros) » qu'il portait ensuite sur lui. « Quand on gagnait le Smic, cela voulait dire que je me promenais avec la moitié de ma paye... » Dans sa carrière professionnelle, de petit boulot en petit boulot, Didier n'a pas forcément eu besoin de faire beaucoup de paperasse, sauf lorsqu'il a été travailleur indépendant dans le bâtiment. « Le soutien administratif, c'était ma compagne », raconte-t-il.

[...] Extrait de l'article de Vincent LINDENEHER – DIJON : *Didier, ancien illettré, raconte sa galère*, LE BIEN PUBLIC – 12/11/ 2014

Élisabeth PERRY, Développer ses qualités d'écoute – Intervention DPLI GUYANE Colloque 2000 au lien suivant :

<http://www.tds-therapie.org/Developpersesqualites.pdf>

Aline LEVENT, Une formation tout au long de la vie pour le public en situation d'illettrisme, Les freins possibles à l'accès aux dispositifs, in Ville-Ecole-Intégration Enjeux, n°136, mars 2004, pp. 113-129 au lien suivant :

<http://webcndp.cndp.fr/RevueVEI/som136.htm>

« L'idée d'un droit à formation tout au long de la vie est au cœur des préoccupations et discours dans le monde de la formation continue. Ce cheval de bataille actuel des pouvoirs publics est porteur d'un message clair: tout citoyen doit pouvoir accéder à la formation à tout moment de sa vie. Mais l'intention ne suffit pas et il semble que la mise en œuvre ne soit pas si simple. Mettre noir sur blanc et clamer haut et fort que les hommes sont libres et égaux en droits, dans le domaine de l'accès à la formation, comme dans bien d'autres champs, n'a jamais garanti une égalité dans les faits. Pour certains publics notamment, ce nouveau leitmotiv peut sembler bien utopique. Ainsi, dans le cas des personnes en situation d'illettrisme, le concept de formation tout au long de la vie mérite particulièrement d'être interrogé. »

L'étude d'Anne VINÉRIER sur les freins et les leviers

<http://www.chainedessavoirs.org/sensibilisation/freins-et-leviers/>

Anne VINÉRIER – Chemins de savoirs – scérén /CRDP Académie d'Orléans -Tours - pages 15 et 16

« Comment définir une pédagogie de la conscientisation dans le contexte de la lutte contre l'illettrisme ?... Quels repères se donner pour comprendre cette pédagogie ? ...Comment identifier des éléments dans ce processus ?... »

ANLCI - Le référentiel des compétences clés en situation professionnelle – EN BREF

Les tâches à accomplir dans un emploi : **les 7 activités types**.

<http://www.illettrisme.org/ressources-documentaires/documents-telechargeables/func-startdown/339/>

ANLCI – Acteurs de la formation de base : se professionnaliser

<http://www.anlci.gouv.fr/Mediatheque/Acteurs-de-la-formation-de-base-se-professionnaliser>

Citations de Philippe MEIRIEU dans l'article *Illettrisme et exclusion* disponible au lien suivant :

<http://www.meirieu.com/ARTICLES/ILLETTRISME.pdf>

« Comment peut-on apprendre à entrer dans le langage écrit à quelqu'un qui dénie, d'entrée de jeu, ses propres capacités d'apprendre, qui vit l'objet linguistique comme le fragilisant a priori, qui l'écarte de ses propres préoccupations et qui a tellement intégré une image négative de lui-même qu'il va finir par transformer sa fragilité en agression à l'égard même des formations et des aides qui peuvent lui être dispensées ? [...] Pour accepter d'entrer dans le langage écrit, il faut, certes, en connaître l'utilité mais, surtout la portée et la signification. [...] Ce qui est premier n'est pas l'utilité mais la connaissance, c'est-à-dire la place de l'objet qu'il faut s'approprier dans l'univers symbolique du sujet. »

Témoignage de Gérard au tout début de la vidéo *Chemin de lecture*

<https://www.youtube.com/watch?v=KlqTb3vuCTY>